

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 02 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «МЕТА-АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Образовательная программа **магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
канд. филос. наук


(подпись)

Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины «Мета-анализ в психологических исследованиях» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841;

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	15
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «МЕТА-АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мета-анализ в психологических исследованиях» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях», «Естественнонаучная парадигма в психологии», «Методология научной и проектной деятельности»

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о методологии и практике мета-аналитических исследований в психологии и социальных науках, эффективно ориентироваться в многообразии публикаций, чтобы находить и синтезировать наиболее надежную информацию.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

В научно-исследовательской деятельности:

- понимать необходимость проведения систематических обзоров литературы и мета-аналитических исследований, их актуальность и значимость для теоретических и прикладных научных изысканий и практической деятельности;

- применять на практике основополагающую терминологию систематических обзоров литературы и мета-аналитических исследований как средства коммуникации среди ученых и между учеными и специалистами прикладных областей в психологии;

- распознавать научные проблемы и прикладные задачи, для решения которых адекватна и эффективна методология мета-анализа, а также формулировать вопросы и разрабатывать план реализации грамотного мета-аналитического исследования;

- знакомиться с методологией систематических обзоров литературы и мета-анализа, которое позволило бы учащимся разрабатывать и реализовать гибкую стратегию поиска литературы по вопросу исследования, оптимизировать технические и методические приемы проведения мета-аналитического исследования и умение аргументированно обосновывать принимаемые решения в соответствии с задачами и специфическими особенностями конкретного исследовательского проекта;

- понимание принципов и умение организовать командную работу, так как координированная коллективная практика – единственный эффективный и надежный способ реализации мета-аналитических проектов;

- способность определять релевантные модулирующие переменные и анализировать их влияние на величину эффекта в контексте основного вопроса исследования, а также грамотно

интерпретировать полученные результаты и их потенциальное значение для дальнейших исследований и прикладного применения;

- умение оценивать качество проведения и ценность результатов мета-аналитических исследований других авторов в интересующих студентов предметных областях.

Дисциплина формирует: Знания: методов и технологий применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Умения: применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Навыки: навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3	-	-
Количество зачетных единиц	6	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	-
- практических (семинарских)	42	-	-
- лабораторных	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
- контактной работы (консультации)	20		
- самостоятельной работы	121,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1).

- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2).

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.3).
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.4)
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5)

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1)
- Разрабатывает дизайн исследования (ОПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мета-анализ в психологических исследованиях», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: -системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Уметь: -применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации. - применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Владеть: -навыками выбора оптимальных методов исследований; навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знать: общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки,

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
деятельности на основе современной методологии.		методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии. Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	Знать: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. Уметь: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Мета-анализ в психологических исследованиях» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным

вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в теорию и методологию мета-аналитических исследований в психологии			
1	Введение в курс	Обзор целей и задач курса. Краткая история вопроса о систематических обзорах эмпирических исследований	Л, СЗ, СР
2	Систематические обзоры	Разновидности систематических обзоров: количественные и качественные синтезы	Л, СЗ, СР
3	Мета-анализ: сущность, характеристика	Мета-анализ как систематический количественный синтез данных различных эмпирических исследований	Л, СЗ, СР
4	Реализация методологий мета-аналитического исследования	Пошаговая реализация методологий мета-аналитического исследования: постановка исследовательской задачи, формирование критериев включения/не включения, систематический поиск литературы, базовые принципы извлечения данных из обобщаемых первичных эмпирических исследований	Л, СЗ, СР
5	Мета-анализ в психологии	Критические моменты (вопросы) реализации типичного мета-аналитического исследования в психологии. Оценка методологического качества первичных эмпирических исследований включенных в мета-анализ	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Ключевые компоненты практической реализации и критического анализа типичного мета-аналитического исследования в психологии.			
6	Статистический анализ в практике мета-анализа	Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике мета-анализа	Л, СЗ, СР
7	«Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации	Правила и механизмы извлечения «величины эффекта» и принципы ее интерпретации для адекватного информирования	Л, СЗ, СР

		дальнейших исследований и практики	
8	Выбор аналитической модели: сущность, проблемы	Обоснование и выбор аналитической модели для агрегации индивидуальных величин эффектов. Принципы и процедуры анализа синзетивности и возможных искажений в представлении и интерпретации данных	Л, СЗ, СР
9	Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа	Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике метаанализа	Л, СЗ, СР
10	«Зависимость» данных: решение проблемы	Правила и механизмы агрегации извлеченных «величин эффекта», способы решения проблемы «зависимости» данных	Л, СЗ, СР
11	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных	Л, СЗ, СР
12	Итоговое обсуждение	Итоговое обсуждение: как мы воспринимаем, интерпретируем и используем результаты (данные) мета-анализа в психологии	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятие семинарского типа;

Л – лекция

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Введение в курс	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Систематические обзоры	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Мета-анализ: сущность , хараткеристика	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Реализация методологий мета-аналитического исследования	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Мета-анализ в психологии	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Статистический анализ в практике мета-анализа	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	«Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Выбор аналитической модели: сущность, проблемы	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	«Зависимость» данных: решение проблемы	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

11	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
12	Итоговое обсуждение	Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Виды учебной работы (в часах)						Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа				СР	
			Л	ПЗ	Лаб	Конт роль		
Раздел 1. Введение в теорию и методологию мета-аналитических исследований в психологии								
1	Введение в курс	14	2	2	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
2	Систематические обзоры	16	2	4	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
3	Мета-анализ: сущность , хараткеристика	14	2	2	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
4	Реализация методологий мета-аналитического исследования	16	2	4	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
5	Мета-анализ в психологии	14	2	2	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
Раздел 2. Ключевые компоненты практической реализации и критического анализа типичного мета-аналитического исследования в психологии								
6	Статистический анализ в практике мета-анализа	16	2	4	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
7	«Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации	16	2	4	н/н	н/н	10	Письменный конспект, устный опрос
8	Выбор аналитической модели: сущность, проблемы	18	4	4	н/н	н/н	10	Контрольная работа
9	Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа	16	2	4	н/н	н/н	10	Проблемная задача
10	«Зависимость» данных: решение проблемы	18	4	4	н/н	н/н	10	Проблемная задача
11	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных	18	2	4	н/н	н/н	12	Проблемная задача
12	Итоговое обсуждение	17,7	4	4	н/н	н/н	9,7	Фронтальный опрос, Проблемная задача
	Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-
	контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3						
	контактная работа (консультации)	20						
	Итого:	216	30	42	н/н	н/н	121,7	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Семинар 1. Цели и задачи курса

1. Обзор целей и задач курса.
2. Краткая история вопроса о систематических обзорах эмпирических исследований

Семинар 2. Разновидности систематических обзоров: количественные и качественные синтезы

1. Виды систематических обзоров, краткая характеристика
2. Количественные синтезы
3. Качественные синтезы

Семинар 3. Мета-анализ как систематический количественный синтез данных различных эмпирических исследований

1. Сущность и характеристика мета-анализа
2. Достоинства и ограничения мета-анализа как систематического количественного синтеза данных

Семинар 4. Пошаговая реализация методологий мета-аналитического исследования:

1. Постановка исследовательской задачи,
2. формирование критериев включения/не включения,
3. систематический поиск литературы,
4. базовые принципы извлечения данных из обобщаемых первичных эмпирических исследований

Семинар 5. Специфика реализации типичного мета-анализа в психологии

1. Критические моменты (вопросы) реализации типичного мета-аналитического исследования в психологии.
2. Оценка методологического качества первичных эмпирических исследований включенных в мета-анализ

Семинар 6. Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике мета-анализа

Семинар 7. Правила и механизмы извлечения «величины эффекта» и принципы ее интерпретации для адекватного информирования дальнейших исследований и практики

Семинар 8. Аналитическая модель агрегации индивидуальных величин эффектов.

1. Обоснование и выбор аналитической модели для агрегации индивидуальных величин эффектов.
2. Принципы и процедуры анализа синтетичности и возможных искажений в представлении и интерпретации данных

Семинар 9. Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике мета-анализа

Семинар 10. Правила и механизмы агрегации извлеченных «величин эффекта», способы решения проблемы «зависимости» данных

Семинар 11. Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных.

Семинар 12. Итоговое обсуждение: как мы воспринимаем, интерпретируем и используем результаты (данные) мета-анализа в психологии

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Мета-анализ в психологических исследованиях» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

В рамках самостоятельной работы студенты разделяются на команды, работа которых формируется по принципу управляемого самостоятельного обучения. Тематика работы формируется в соответствии с задачами модуля.

Рекомендуемый формат организации самостоятельной работы студентов – групповая проектная работа в лабораториях в период реализации модуля.

Самостоятельная работа студентов выстраивается в логике данного модуля.

Стадии проекта:

Инициирование – разработка модели проекта, рассмотрение проекта при контактной работе в аудитории.

Разработка – разработка описания проекта, рассмотрение при контактной работе в аудитории.

Реализация – создание продуктов и сервисов в соответствии с объемом и сроками проекта.

Завершение – демонстрация проекта (публичная защита проекта) и анализ успешности проекта в учебной аудитории, в соответствии с разработанными критериями оценки проекта.

Самостоятельная работа студентов в проектных командах организуется с использованием учебно-научной инфраструктуры университета, ресурсов лаборатории

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в курс
2.	Систематические обзоры
3.	Мета-анализ: сущность, характеристика
4.	Реализация методологий мета-аналитического исследования
5.	Мета-анализ в психологии

6.	Статистический анализ в практике мета-анализа
7.	«Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации
8.	Выбор аналитической модели: сущность, проблемы
9.	Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа
10.	«Зависимость» данных: решение проблемы
11.	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных
12.	Итоговое обсуждение

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
№	1		чт	чдл	пд	пспл	рз
1.	Введение в курс	10	2	2	2	2	2
2.	Систематические обзоры	10	2	2	2	2	2
3.	Мета-анализ: сущность, характеристика	10	2	2	2	2	2
4.	Реализация методологий мета-аналитического исследования	10	2	2	2	2	2
5.	Мета-анализ в психологии	10	2	2	2	2	2
6.	Статистический анализ в практике мета-анализа	10	2	2	2	2	2
7.	«Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации	10	2	2	2	2	2
8.	Выбор аналитической модели: сущность, проблемы	10	2	2	2	2	2
9.	Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа	10	2	2	2	2	2
10.	«Зависимость» данных: решение проблемы	10	2	2	2	2	2
11.	Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных	12	3	3	3	2	1
12.	Итоговое обсуждение	9,7	3	2	1,7	2	1
Всего		121,7	26	25	24,7	24	22

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Обзор целей и задач курса. Краткая история вопроса о систематических обзорах эмпирических исследований
2. Разновидности систематических обзоров: количественные и качественные синтезы
3. Мета-анализ как систематический количественный синтез данных различных эмпирических исследований
4. Пошаговая реализация методологий мета-аналитического исследования: постановка исследовательской задачи, формирование критериев включения/не включения,

систематический поиск литературы, базовые принципы извлечения данных из обозреваемых первичных эмпирических исследований

5. Критические моменты (вопросы) реализации типичного мета-аналитического исследования в психологии.
6. Оценка методологического качества первичных эмпирических исследований включенных в мета-анализ
7. Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике мета-анализа
8. Правила и механизмы извлечения «величины эффекта» и принципы ее интерпретации для адекватного информирования дальнейших исследований и практики
9. Обоснование и выбор аналитической модели для агрегации индивидуальных величин эффектов.
10. Принципы и процедуры анализа синзетивности и возможных искажений в представлении и интерпретации данных
11. Обзор базовых концепций статистического анализа данных первичных эмпирических исследований востребованных в практике метаанализа
12. Правила и механизмы агрегации извлеченных «величин эффекта», способы решения проблемы «зависимости» данных
13. Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных
14. Итоговое обсуждение: как мы воспринимаем, интерпретируем и используем результаты (данные) мета-анализа в психологии

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Мухачева А. В. Информационные технологии в социальных и поведенческих науках: конспект лекций: курс лекций (лекция) [Электронный ресурс] / А.В. Мухачева, О.И. Лузгарева - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 477 с. - режим доступа: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573543		+
О.2.	Кед А. П. Современные информационные технологии в психологии: учебнометодическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) [Электронный ресурс] biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771		+
О.3.	Паничев С. А., Паничева Л. П., Волкова С. С. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ: ХИМИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. [Электронный ресурс] urait: https://biblio-online.ru/book/matematicheskiemodeli-v-estestvennyh-naukah-himiya-444861		+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Дятлов А. В. Методы математической статистики в психологии (описательная статистика) [Электронный ресурс]: учебник / Дятлов А. В., Лукичев П. Н. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. - 182 с. [Электронный ресурс] Лань: https://e.lanbook.com/book/125058		+
Д.2.	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М.: Аспект-Пресс, 2005	1	
Всего наименований: 2 шт.		1 печатных экземпляров	1 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/

«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ГП.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Емец И.А.. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Мета-анализ в психологических исследованиях» (Направление подготовки: 37.034.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Мета-анализ в психологических исследованиях» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 /УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1 / УК-1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1/УК-1.3.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	- методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации;	Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п. Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью. Анализировать литературу по	приемами проведения проективных методов исследования личности; приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии.

				изучаемому вопросу.	
УК-1 / УК-1.4	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации;	применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации. - применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации;	навыками анализа проблемных ситуаций, методами применения информационных технологий
УК-1/ УК-1.5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	методология и методы, используемые в современных разработках военной и экстремальной психологии; знания по психологии здоровья.	формулировать проблемы, определять границы проблемного поля, разрабатывать стратегию и тактику процесса разрешения проблемных ситуаций.	-навыками выбора оптимальных методов исследований; навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.
ОПК-1/ОПК-1.1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.

				исследований.	
ОПК-1/ОПК-1.2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Разрабатывает дизайн исследования.	типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Введение в теорию и методологию мета-аналитических исследований в психологии	УК-1, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, решение практических задач	В течение семестра
Раздел 2. Ключевые компоненты практической реализации и критического анализа типичного мета-аналитического исследования в психологии	УК-1, ОПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, решение практических задач	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть	«удовлетворительно»

вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

		оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся

сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мета-анализ в психологических исследованиях»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о методологии и практике мета-аналитических исследований в психологии и социальных науках, эффективно ориентироваться в многообразии публикаций, чтобы находить и синтезировать наиболее надежную информацию.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

В научно-исследовательской деятельности:

- понимать необходимость проведения систематических обзоров литературы и мета-аналитических исследований, их актуальность и значимость для теоретических и прикладных научных изысканий и практической деятельности;

- применять на практике основополагающую терминологию систематических обзоров литературы и мета-аналитических исследований как средства коммуникации среди ученых и между учеными и специалистами прикладных областей в психологии;

- распознавать научные проблемы и прикладные задачи, для решения которых адекватна и эффективна методология мета-анализа, а также формулировать вопросы и разрабатывать план реализации грамотного мета-аналитического исследования;

- знакомиться с методологией систематических обзоров литературы и мета-анализа, которое позволило бы учащимся разрабатывать и реализовать гибкую стратегию поиска литературы по вопросу исследования, оптимизировать технические и методические приемы проведения мета-аналитического исследования и умение аргументированно обосновывать принимаемые решения в соответствии с задачами и специфическими особенностями конкретного исследовательского проекта;

- понимание принципов и умение организовать командную работу, так как координированная коллективная практика – единственный эффективный и надежный способ реализации мета-аналитических проектов;

- способность определять релевантные модулирующие переменные и анализировать их влияние на величину эффекта в контексте основного вопроса исследования, а также грамотно интерпретировать полученные результаты и их потенциальное значение для дальнейших исследований и прикладного применения;

- умение оценивать качество проведения и ценность результатов мета-аналитических исследований других авторов в интересующих студентов предметных областях.

Дисциплина формирует: Знания: методов и технологий применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Умения: применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Навыки: навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мета-анализ в психологических исследованиях» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях», «Естественнонаучная парадигма в психологии», «Методология научной и проектной деятельности»

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1).
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2).
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.3).
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.4)
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5)

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1)
- Разрабатывает дизайн исследования (ОПК-1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мета-анализ в психологических исследованиях», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: -системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Уметь: -применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации. - применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации;
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	оценивая их достоинства и недостатки.	Владеть: -навыками выбора оптимальных методов исследований; навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.
<i>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</i>	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знать: общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии. Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	Знать: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. Уметь: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в курс. Систематические обзоры. Мета-анализ: сущность , хараткеристика. Реализация методологий мета-аналитического исследования. Мета-анализ в психологии.

Статистический анализ в практике мета-анализа. «Величины эффекта»: правила извлечения и принципы интерпретации. Выбор аналитической модели: сущность, проблемы. Базовые концепции статистического анализа в практике мета-анализа. «Зависимость» данных: решение проблемы. Систематическое кодирование и анализ моделирующих переменных.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи